Классный час «О мальчиках и девочках»

Цель: планируется, что к концу занятия учащиеся будут знать особенности мальчиков и девочек, причины разногласий во взаимоотношениях, способы общения без конфликтов и ссор.

Задачи:

способствовать формированию межличностных отношений;

содействовать развитию культуры общения;

создавать условия для бесконфликтного общения, способствовать становлению сплоченного коллектива.

1. Организационный этап.

- Добрый день, ребята и уважаемые гости, я рада всех вас видеть на нашем занятии и хочу пожелать положительных эмоций, новых знаний и успехов.

Классный час мы начнем с игры «Ветер дует на тех, кто…». Я буду говорить, на кого дует ветер, а вы будете махать ладошками.

Ветер дует на тех, кто

 учится во 2 классе;

 у кого есть братья;

 у кого есть сестры;

 кто любит мороженое;

 кто любит играть в футбол;

 кто любит читать;

 кто любит смотреть телевизор;

 кто любит играть на компьютере

 кто любит приключения.

*-* Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?

*Дети:*

*-* Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.

– Потому что наступила настоящая весна.

– Сегодня светит солнце.

– Может быть, потому что скоро каникулы?

*Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем классном часу ….

- Скажите, вы хотели бы найти клад? А что такое клад? (ответы детей: Клад - это богатство, деньги, золото).

- Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся.

Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

2. Этап актуализации знаний.

- Начать наше занятие я предлагаю с прослушивания одной детской песенки, которая поможет вам определить тему занятия.

(Звучит песня «Из чего же…», слова Якова Халецкого, музыка Юрия Чичкова).
- Попробуйте сформулировать тему урока. (Ответы).
- Да, ребята, речь сегодня пойдет о мальчиках и девочках, тема нашего классного часа так и звучит... (Вывешиваю на доску тему).

3. Этап целеполагания

- Какие вопросы у вас возникают, читая тему занятия? (Ответы).

- Можете ли вы сейчас назвать особенности мальчиков и девочек?

- Всегда ли мальчики и девочки дружат? Можем сейчас сказать, почему?

- Знаете ли вы правила общения без конфликтов? (Ответы).

- К концу занятия мы с вами постараемся ответить на все поставленные вопросы. (Цель вывешиваю на доску по пунктам).

4. Этап изучения нового материала.

- Можем ли мы сказать, что мальчики и девочки – это два разных мира? Может вы встречали такое сравнение в литературе? Я прочитала об этом у Николая Носова в «Приключениях Незнайки и его друзей». Давайте вспомним вместе. (Просмотр видеофрагмента из YouTube)

- Похожи эти герои на девочек и мальчиков в жизни? Почему же мальчики и девочки не всегда дружат? (Ответы).

- Девочки и мальчики разные с самого рождения и развиваются тоже по-разному. Ученые установили, что у них разный мозг, разная психика, разные пути развития. Мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Так, например, мальчики имеют склонность к освоению новых пространств, поэтому их так интересуют средства передвижения и воздействия (машины, самолеты, инструменты). Мальчики быстрее соображают в сложных ситуациях, умеют принимать нестандартные решения. А девочки очень хорошо ориентируются в привычном пространстве, в том, что их окружает. В быту девочки практичнее мальчиков. Девочки более послушны, исполнительны, они легче приспосабливаются к изменениям.

***Отличительные особенности мальчиков и девочек, отношения между ними называют – гендер.***

 (Вывешиваю на доску).

- Предлагаю немного поиграть.

(Открываю доску Padlet).

* На доске вы видите кого? (мальчика и девочку). По середине написаны разнообразные слова, давайте распределим их, какие больше подходят мальчикам, а какие – девочкам. (Ребята выходят к доске и перемещают слова в нужную сторону).

Давайте сделаем вывод: в вас есть так много разного, но и общее тоже есть. Вы согласны со мной?

- Ребята, посмотрите на этот знак (=). Что он обозначает в математике? (Равенство).

Можем ли мы между мальчиками и девочками поставить такой знак? (Ответы).

Можем, потому что, несмотря на все отличия, мальчики и девочки равны в своих возможностях, имеют равные шансы на успех, на победу, на благоприятные условия в жизни. Это называется – ***гендерное равенство***.

(Вывешиваю на доску: гендерное равенство – равенство между мальчиками и девочками.)

Промежуточный анализ достижения цели: (возвращаемся к пунктам и отмечаем, что уже узнали, п.1, 2).

Физкультминутка. Дружба

5. Этап закрепления изученного.

**1)**. - Чтобы получше разобраться в причинах разногласий, давайте рассмотрим ситуации, которые могут возникать при общении и проанализируем их, дадим советы.

 Работа в группах.

Каждая группа получает задание, читают, разбирают, демонстрируют готовность. (Время обсуждения 5 мин).

**1.** Таня и Вова – друзья. Вова весь вечер играл на компьютере и не сделал домашнее задание.На следующий день в школе он просит: «Таня, дай списать задание. Если не выручишь, то я не пойду вечером с тобой на каток».

**Как должна поступить Таня? Как избежать конфликтной ситуации?**

2. Петя, одноклассник Юли схватил её ручку без разрешения. Юля подошла и ударила одноклассника. Началась драка.

**Какие ошибки допустили дети? Что можно им посоветовать?**

3. Юра смеётся часто смеётся над Аней, обзывает её. Аня тоже обзывает одноклассника, может ударить, плачет, кричит на весь класс.

**Правильно ли ведут себя дети? Как нужно себя вести, чтобы не было конфликта. Что им можно посоветовать?**

4. Дима давно взял у Кати поиграть настольную игру и не возвращает. Катя не знает, как поступить. Она не хочет обидеть друга, но игру хочет вернуть. **Кто из ребят допустил ошибку?** **Что вы посоветуете Кате? Диме?**

Заслушивание каждой группы.

2). Творческая работа в группах.

- Ребята, вы хорошо проанализировали ситуации, разобрались в причинах разногласий, а сейчас я предлагаю обобщить полученные знания и выполнить творческое задание. У каждой группы оно будет своё.

1гр. – составляет коллаж «Дружба», т.к. мы понимаем, что важно уметь дружить;

2гр.- «Портрет идеального мальчика», с которым приятно общаться;

3гр.- «Портрет идеальной девочки», с которой хочется дружить;

4гр.- «Правила общения», чтобы общаться без конфликтов.

(учащиеся получают вырезки из газет и журналов, составляют из них коллаж на заданную тему. Время работы 8-10 минут.)

Защита коллажей от каждой группы, вывешиваем на доску.

6. Этап подведения итогов.

Возвращаемся к цели, отмечаем пункты, над которыми работали,

проговариваем, что узнали, с какими новыми словами познакомились

 («гендер», «гендерное равенство»).

 Делаем вывод: цель занятия достигнута.

7. Рефлексия.

 - Завершить наше занятие я предлагаю с помощью упражнения «Ладошка».

Те ребята, кто знает особенности мальчиков и девочек и умеет дружить без конфликтов – зеленая ладошка.

Те, кто всё понял на занятии, но ещё нужно учиться дружить – желтая ладошка.

Те, у кого есть проблемы с дружбой между мальчиками и девочками – красная ладошка.

-Спасибо за работу! Я желаю каждому из вас уметь дружить с девочками и мальчиками!